



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11014

MATERIA: INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: ROSEMBERG, CELIA RENATA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2024

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11014
MATERIA: INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL I
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL ¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
1° CUATRIMESTRE 2024

PROFESORA: CELIA R. ROSEMBERG

EQUIPO DOCENTE:²

ADJUNTA: SARLÉ, PATRICIA MÓNICA
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: MONTEVERDE, ANA CLARA
JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: CALVO, GLADYS
AYUDANTE: FERNANDEZ, ANDREA
AYUDANTE: DE ANGELIS, SUSAN
AYUDANTE: AGULLÓ, MARCELA
AYUDANTE: KURLAT, MARCELA

a. Fundamentación y descripción

El plan de la Carrera de Ciencias de la Educación contempla la formación de grado en investigación a través de tres asignaturas del ciclo general: Investigación Educativa I y II y Proyectos I.

Se intenta que los estudiantes se apropien de los conocimientos básicos referidos al proceso de investigación y a los modos de trabajar operando con la empiria y la teoría. Se espera que, con estos conocimientos, ellos estén en condiciones de leer, analizar e interpretar investigaciones; recoger información empírica, analizarla y elaborar categorías sobre la realidad social y educativa y diseñar, un esquema sencillo de proyecto de investigación, tal como el que se requiere para solicitar una beca de formación en investigación.

Esta materia tiene como correlativas a Teorías Psicológicas de la Subjetividad y Sociología de la Educación y brinda herramientas básicas para la cursada de Proyecto I.

La propuesta de enseñanza de la materia enfatiza una aproximación holística al proceso de investigación y a los modos de operar en investigación social. En consecuencia, en el marco de esta materia inicial se presentan y analizan con los estudiantes las características de la investigación, el concepto de Metodología, las dimensiones del proceso metodológico, los diferentes modos de investigar confrontando teoría y empiria. Asimismo, se lleva a cabo la realización de un ejercicio de elaboración de un diseño de investigación, en el que se atiende, principalmente a las decisiones de las dimensiones epistemológica y de la estrategia general y se esbozan, las técnicas de obtención y análisis de información. Por último, se analiza las interrelaciones entre los procesos de investigación educativa y los procesos de transferencia.

b. Objetivos:

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

El presente plan de trabajo se propone objetivos relativos a los conceptos sobre el proceso de investigación que se presentan a los alumnos como así también sobre el aprendizaje que se espera en relación con ellos y a la actitud sobre la investigación. Estos objetivos son:

- En relación a los conceptos, se espera que durante la cursada los estudiantes realicen una aproximación rigurosa al proceso de investigación científica atendiendo a sus características básicas; las lógicas de investigación vigentes en la investigación social, sus concepciones del hecho social, los pares lógicos o modos suposicionales, semejanzas y diferencias, la posibilidad de combinación; la metodología de la investigación, sus dimensiones, la Dimensión Epistemológica, la Dimensión de la Estrategia General; una visión general de la Dimensión de las técnicas de obtención y de análisis de la información; nociones de investigación participativa y de transferencia (En el apartado siguiente, se especifican en detalle estos contenidos).
- En relación con la calidad de los aprendizajes, se espera que los alumnos se apropien de los conceptos operando con ellos en espacios en los que se muestre y se analice la práctica de investigación, tanto a través del análisis del proceso de toma de decisiones en investigaciones realizadas o en realización, como experimentando por si mismos el proceso de investigación en relación con la construcción de un diseño de investigación.
- En relación con las actitudes, se espera que la materia promueva en los estudiantes una valoración positiva del proceso de investigación, una concepción no elitista de este trabajo que permita identificar claramente el papel de la realidad como anclaje de la problematización y el desarrollo de la creatividad científica y la generación de conocimientos.

c. **Contenidos:**

En el desarrollo de la materia los estudiantes se aproximan primero a las características del proceso de investigación y reconocen los aspectos comunes a todo proceso. Desde el comienzo se enfrentan a la noción de lógica de investigación y a las diferentes modalidades de operar con la teoría y la empiria: el modo cualitativo, el modo verificativo/cuantitativo y el modo participativo. En el marco de actividades de tipo experiencial y a partir del análisis de investigaciones, se analiza qué se investiga, para qué se investiga y cómo se investiga. A partir de estas preguntas básicas se caracteriza el proceso de elaboración de un objeto y un problema de investigación a partir de una situación problemática y se describen los diferentes modos de operar que se emplean con el propósito de dar cuenta del objeto – problema. La descripción de los modos de operar se realiza en el marco de consideraciones epistemológicas relativas a la concepción del hecho social subyacente, al interjuego entre la teoría y la empiria, a la relación entre el sujeto y el objeto, y al énfasis de la intencionalidad del investigador en el contexto de verificación o en el contexto de descubrimiento.

En la segunda parte, el desarrollo de las clases proporciona el andamiaje conceptual necesario al trabajo de los estudiantes de elaboración de un diseño de investigación a partir del material empírico que obtienen en la experiencia en terreno. Se presenta el proceso de toma de decisiones relativas a los procedimientos metodológicos que se emplean en la construcción de un objeto y de un problema y en la elaboración de una estrategia general. En relación con ello se desarrolla el concepto de diseño y se explicita cada una de las dimensiones de la metodología: la dimensión epistemológica, la dimensión de la estrategia general y la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de información empírica. En el marco de estrategias generales verificativas y cualitativas se presentan diferentes contextos y procedimientos para la construcción de la evidencia empírica, que permite dar cuenta del problema de investigación. Se muestra también la inclusión de instancias participativas en el diseño de investigación.

Unidad 1: ¿Qué es investigar?

La especificidad de la investigación científica. Sus características básicas. 1) La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico determinado. 2) La génesis de un proceso de investigación a partir de una situación problemática. 3) El núcleo de la creación de conocimiento: el interjuego de un “corpus teórico” y un “corpus empírico”. Noción de Teoría y empiria. La empiria como construcción metodológica. 4) La necesidad de prever un andamiaje general metodológico. La construcción del “dato científico”, de la evidencia empírica. 5) La búsqueda de un nuevo conocimiento. La tensión entre el conocimiento anterior y la búsqueda de un nuevo conocimiento. La problematización de la realidad. 6) El proceso de validación científica.

Unidad 2: El proceso de elaboración de conocimientos científicos: la confrontación entre teoría y empiria en la investigación

Los diferentes modos de operar la confrontación teoría / empiria. Monismo metodológico “Versus” Pluralismo Metodológico. La combinación de modos de operar.

Componentes comunes a todo proceso de investigación: 1) El proceso de focalización de un objeto-problema de investigación a partir de una situación problemática. 2) Los fines de la investigación. 3) El proceso inferencial en la construcción de todo conocimiento. El andamiaje metodológico. El concepto de vigilancia epistemológica

La centralidad de la relación teoría-empiria y de la vinculación sujeto-objeto de investigación en la construcción de la evidencia empírica y del dato científico según diferentes modos de investigar.

Unidad 3: Comenzar a investigar. La situación problemática y la elaboración de un objeto y un problema de investigación.

La problematización de una realidad anclada en un contexto de descubrimiento determinado

La focalización de un objeto y un problema de investigación como resultado de un proceso de elaboración teórica y empírica. La educación como objeto de investigación.

Requisitos y características de un problema de investigación científica. La vigilancia epistemológica. El problema como orientador en las decisiones del diseño de investigación: hacia un diseño verificativo, cualitativo o a su combinación.

Unidad 4: Introducción a las nociones de lógica y metodología de la investigación

Concepto de metodología y concepto de lógica de investigación.

Los pares lógicos o modos suposicionales, diferentes énfasis de intencionalidad: 1. Diferentes concepciones del hecho social: el hecho que se descubre / el hecho que se construye; 2. Diferentes caminos de la confrontación teoría-empiria; Proceso deductivo de abstracción decreciente / Proceso inductivo de abstracción decreciente; 3. Diferentes énfasis en la búsqueda científica (intencionalidades): contexto de

verificación/ contexto de generación de categorías emergentes (verificar / generar teoría) explicar / comprender.

La noción de convergencia metodológica

Unidad 5: El diseño del proceso de confrontación teoría /empírica.

La metodología de la investigación y la construcción de la evidencia empírica.

El diseño de investigación: la explicitación anticipada y argumentada del proceso de construcción de la evidencia empírica.

Las dimensiones del proceso metodológico y los momentos de un proceso de investigación. La Dimensión de la construcción del objeto, y el problema de investigación; la Dimensión de la Estrategia General, o dimensión de las decisiones relativas al modo cuantitativo, cualitativo o combinado cualitativo/cuantitativo y a los tipos de contextos y procedimientos en cada uno de ellos y la Dimensión de las técnicas de obtención y análisis de información empírica.

La necesidad de consistencia entre las distintas dimensiones del proceso de investigación atendiendo a las distintas concepciones del hecho social y del proceso de construcción del conocimiento.

Unidad 6: La dimensión de la construcción del objeto

Objeto y problema de investigación. Sus fuentes.

Noción de antecedentes de investigación. Antecedentes sustantivos y metodológicos. La fundamentación de la originalidad y la relevancia académica de la investigación.

El marco teórico. Su función diferenciada en los distintos modos de investigación. Conceptos básicos de la metodología cuantitativa (hipótesis, variables, tipos de variables, definiciones teóricas y operacionales, indicadores, valores de la variable) y de la lógica cualitativa (clases, propiedades y relaciones entre clases).

Los objetivos de la investigación social y educativa. La contribución al desarrollo del conocimiento científico y la relevancia social de la investigación.

El problema de investigación como orientador de la estrategia general.

Unidad 7: La estrategia general de la investigación. Nociones básicas de técnicas de obtención y análisis de información empírica.

La consistencia entre la dimensión de la estrategia general y las técnicas de obtención y análisis de información empírica y la dimensión epistemológica, en la construcción de la evidencia empírica.

Noción de universo y de unidad de análisis. Distintos tipos de unidades de análisis.

Semejanzas y diferencias según el modo de investigación. La combinación metodológica.

7.1. La estrategia general en el diseño cualitativo.

Distintas tradiciones en investigación cualitativa. Características generales. El diseño flexible.

El proceso y combinado de obtención y de análisis de información empírica. El papel del investigador en relación al objeto de investigación y al proceso de construcción del conocimiento. La implicación.

El muestreo intencional. Criterios de selección de casos.

Las técnicas de obtención y de registro de la información empírica. Características generales de algunas técnicas: la observación y la entrevista abierta. Registros audio y videograbados.

El muestreo teórico y la noción de saturación. El método comparativo constante de la *grounded theory*. El análisis de la información empírica. La construcción de categorías y la codificación; la construcción de matrices, tramas conceptuales y tipologías. Procedimientos de validación. Criterios de calidad. La triangulación.

7.2. La estrategia general en el diseño cuantitativo.

Características generales. El proceso deductivo de producción de la evidencia empírica. El papel del investigador.

El diseño experimental y la encuesta por muestreo. El censo. Concepto de muestra estadística. Nociones de representatividad y probabilidad. La generalización.

Nociones básicas sobre el procesamiento de la información empírica: análisis univariados; bivariados y multivariados. La construcción de cuadros y el papel de la estadística.

7.3. La estrategia general en la investigación participativa

Nociones de investigación participativa. Su fundamentación epistemológica y sus modos de operar. Las instancias básicas de construcción colectiva del conocimiento a través de las sesiones de retroalimentación de la información. Las sesiones de retroalimentación como situación de “triangulación in situ”.

Unidad 8: Los procesos de transferencia en la investigación

La apropiación social del conocimiento científico. La transferencia como un proceso complejo y multidireccional que se configura participativa y colaborativamente - entre los investigadores y otros actores sociales.

La transferencia como parte integral del proceso de investigación. El diseño de los procesos de transferencia.

La transferencia de los resultados como una forma no convencional de validación del conocimiento.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1.

- Sautu, R. 1997. Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales en Wainerman Catalina y Ruth Sautu. 1997 La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Cap. 7 Pags. 179 a 195
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Schuster, F., 1992. El método en las ciencias Sociales. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1

Unidad 2

- Elías N (1990) Compromiso y distanciamiento en Compromiso y Distanciamiento. Bracelona: Península. Cap 1 (pp 5-60)
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Gibaja, R. 1987. El conocimiento tácito en la formación de investigadores en ciencias humanas. En Gibaja, R. 1987. *La investigación en Educación. Discusiones y Alternativas*. Buenos Aires: Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Cuaderno n° 3.
- Rojas Soriano, R. 1990. *Métodos para la investigación social*. México. Ed. Plaza y Valdes. Cap. 1 a 4.
- Sautu, T. (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Schuster, Félix, 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1 y 3

Unidad 3

- Bachelard, Gastón, 1984. *La formación del espíritu científico*. Buenos Aires. Siglo XXI. Cap.1
- Rojas Soriano, R. 1990. *Métodos para la investigación social*. México: Plaza y Valdes. Cap. 5
- Sampieri, R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 2
- Schuster, F., 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1 y 2
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento. Buenos Aires. Miño y Dávila

- Strauss, A. L., Corbin, J. 1990. *Basics of qualitative research*. Newbury Park - London - New Delhi: Sage. (Traducción publicada en: *Lecturas de investigación cualitativa*. II. 2004 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras - Opfyl). Disponible en el Campus de la Materia
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Pag. 25 a 37

Unidad 4

- Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ed. Morata. Madrid. Cap. I
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. *La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento*. Buenos Aires. Miño y Dávila

Unidad 5

- Mendizabal, N. (2006) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (comp) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa, Barcelona.
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. *La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento*. Buenos Aires. Miño y Dávila

Unidad 6

- Sampieri, R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México. Cap 3
- Sirvent, M. T. Y Rigal, L. 2023. *La investigación social en educación. Diferentes caminos epistemológicos y metodológicos de producción del conocimiento*. Buenos Aires. Miño y Dávila
- Strauss, A. L., Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Newbury Park - London - New Delhi: Sage. (Traducción publicada en: *Lecturas de investigación cualitativa*. II. 2004 Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras - Opfyl).
- Wainerman C. y Sautu, R. (1997) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano. Pag. 25 a 37

Unidad 7.

- Gibaja, R. 1988. Acerca del Debate metodológico en la investigación educacional. En *La Educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo* OEA N° 103.

- Sautu R. 2001 Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa en *Boletín de la Academia Nacional de --*
- Schuster, F. 1992. *El método en las ciencias Sociales*. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. Cap. 1

Unidad 7.1.

- Gibaja, R. 1987. La "descripción densa", una alternativa en la investigación educacional. En Gibaja, R. 1987. *La investigación en Educación. Discusiones y Alternativas*. Buenos Aires: Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Cuaderno n° 3.
- Monteverde A. C. 2003. Métodos cualitativos. Método comparativo constante. En: *Ejercicios para los trabajos prácticos 2003*. Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl).
- Sarlé P. 2003. *La historia natural en la investigación cualitativa*. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Año: XI, n° 21, septiembre de 2003. Pp 25-30
- Sautú, R. 2003. *Todo es teoría*. Lumiere. Buenos Aires. Pp. 77 a 94
- Coffey, A. y Atkinson, P. 2003. *Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín. Cap. 2
- Strauss A. y Corbin, J. 2002. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Ed. Universidad de Antioquia. Medellín. Pag. 3-28, 39-94, 110-133
- Guber, R. 2011. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI. Buenos Aires. Pag. 45-50, 69-91

Unidad 7.2.

- León e I. Montero. O. 2004. *Métodos de investigación en psicología y educación*. Mc Graw Hill. México pag. 27-39; 52-55; pag. 106-109; 328-329
- Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P. 1985. *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Alianza Universidad. Madrid. Cap. 1. Pag. 13-31
- Marradi, A, Archenti, N. y Piovani, J. (2007) *metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: EMECE Editores. Pag. 163 a 166
- Lazarsfeld, P. De los conceptos a los índices empíricos. En Sorokin, Lazarsfeld y otros. *La investigación social*. 1977. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Pag. 20-47
- Sampieri R. Hernández y otros. 2000. *Metodología de la investigación social*. México: Mc Graw-Hill. México Pág. 143-148; 169-174; 345-347
- Sautú, R. 2003. *Todo es teoría*. Lumiere. Buenos Aires. Pp. 57 a 66

- Babbie, E. 1999. Fundamentos de la investigación social. Ed. Thomson. Mexico pag. 211-214; 218-224; 233-237

Unidad 7.3.

- Sirvent M.T. 1999. *Estructuras de Poder, Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (1985-1989)*. Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University. Buenos Aires: Editorial Miño y Davila. (Especialmente Cap. III.II Encuadre Metodológico y Cap. IV Historia Natural de la Investigación)
- Sirvent M. T. 1994. *Educación de adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Buenos Aires: Editorial Coquena. Introducción y Segunda Parte: La Investigación Participativa aplicada a la renovación curricular

Unidad 8

- Rosemberg, C.R., (2004) La colaboración entre la investigación y las organizaciones sociales Conferencia Internacional de sociología de la educación Buenos Aires.

Lecturas de investigaciones

- Rosemberg, C. R., Alam, F. y Stein, A. (2014). Leer y escribir entre niños, Novedades Educativas, 279. ISBN 0328-3534.
- Rosemberg, C. R. (2010). Desarrollo lingüístico y cognitivo infantil en contextos de pobreza extrema. Revista Novedades educativas 233.
- Rosemberg, C.R. (2010) Desarrollo lingüístico y cognitivo infantil en contextos de pobreza extrema. Un proyecto de investigación y transferencia Revista Novedades educativas 233
- Rosemberg, C. R., Stein, A., & Menti, A. (2012). Orientación educativa sobre el vocabulario y el acceso a la alfabetización. Evaluación de impacto de un programa de intervención en las familias y la escuela. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional, 11, 41-62.
- Rosemberg, C. R. El fracaso escolar en las comunidades collas. Un estudio comparativo entre el entorno familiar y el escolar. CONICET - Programa Yachay- O.CLA.DE. Van Leer (fragmentos). En: Cuaderno de Cátedra “Selección de informes de investigación” Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Sarlé P. El Juego y la construcción de una didáctica para el nivel inicial En Revista del Instituto en Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 12 Pp. 38 a 46
- Sarlé, Patricia. Las condiciones del juego en el Nivel Inicial. (1999). Extracto del Informe presentado en la 22ª Reunión Anual de la Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação. Caxambú. En: Cuaderno de Cátedra “Selección de informes de investigación” Cátedra de Inv. Y Estad. Educ. I.
- Schaltzman L. and Strauss, A. Ideologías psiquiátricas e instituciones. Schaltzman L. and Strauss, A.

Field Research. Strategies for a Natural Sociology. New Jersey. Prentice Hall. 1973 (traducción M.T.Sirvent)

- Sirvent M.T y Llosa Sandra Jóvenes y Adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. En Revista del Instituto en Investigaciones en Ciencias de la Educación. N° 12 Pp. 77 a 92
- Sirvent M.T. Estructuras de Poder, Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos (1985-1989). Versión en español de la tesis de doctorado en Columbia University. Buenos Aires. Editorial Miño y Davila. Impreso en España. 1999 (Especialmente Cap. III. Encuadre Metodológico y Cap. IV Historia Natural de la Investigación) (El libro está en BIBLOS y en la hemeroteca del IICE)
- Sirvent, M. T. y Brusilovsky, S. (1980) Diagnóstico Socio-Cultural de la Población de Bernal-Don Bosco.
- Sirvent, M. T. (1973). Asistencia de las pre natales a los centros materno infantiles. Departamento de Investigación del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Caracas, Venezuela. Extracto del Informe de Investigación.

En los teóricos – prácticos se ampliará el detalle de la lectura tanto de éstas como de otras investigaciones de integrantes de la cátedra.

A lo largo de la cursada se indicarán los textos de apoyo optativos que se sugieren para cada una de las sesiones.

e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas.

En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

f. **Organización de la evaluación:**

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

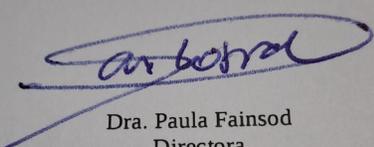
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

g. **Recomendaciones**

Los estudiantes que se presenten en calidad de LIBRES deberán presentar un Diseño de Investigación siguiendo la pauta establecida por la Cátedra



Celia R. Rosemberg
Profesora Titular



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación